

## PROGETTO

### **ERASMUS+ fanzine KA2 - Partenariati *School to school* Scuole italiane candidate come partner**

I Partenariati coordinati da scuole straniere in cui sono partner scuole italiane sono stati valutati dall' Agenzia del Paese di appartenenza del coordinatore. Risultano approvate 228 scuole partner italiane, per un impegno complessivo pari a € 6.569.815,00.

Nel caso in cui il progetto sia stato approvato, sarà la nostra Agenzia Nazionale a inviare alla scuola partner una comunicazione con l'esito della selezione e successivamente a stipulare l'accordo finanziario.

### **Our project**

LIVE TOGETHER IN THE SCHOOL :  
SOCIAL INTERACTIONS, LEARNING SKILLS AND CHILD  
RHYTHMS

Vivere insieme a scuola:  
interazioni sociali, abilità di apprendimento e ritmi del bambino

### **Our partners**

- Delphine Tendron (coordinator), PLEUMEUR BODOU, Bretagne - Francia
- Kairi Ennok (partner), TARTU, Louna Eesti - Estonia
- Maria Skordyli (partner), CHANIA, Crete - GREECE
- Erla Erlendsdottir (partner), REYKJAVIK, Hofudborgarsvaedi - ICELAND
- Gonca Yilmaz (partner), TUZLA, Istanbul - TURKEY
- Cinzia Ronchi (partner), ANZIO, Lazio - ITALIA

## Rilevanza e innovazione del progetto

Il nostro progetto è stato riconosciuto innovatore in quanto:

- permette di cogliere la nozione di diritti e doveri a scuola su un piano europeo;
- permette di condividere le esperienze e le pratiche (ad es. attraverso video), considerando il bambino nella sua globalità (in tutte le ore del suo tempo, non solo a scuola);
- Incorpora il personale non docente collegato alla vita della scuola (personale città, educatori).

## Risultati attesi

*Durante il progetto:*

- la realizzazione di studi comparativi sulle giornate-tipo degli alunni europei;
- regole di vita comparate elaborate dagli alunni nelle scuole per il tempo-scuola e altri momenti della giornata (mezzogiorno, pomeriggio, ecc.);
- una migliore conoscenza dei modi di vivere europei;
- l'uso della lingua inglese al servizio del progetto.

*Al termine del progetto:*

- la redazione di un codice di condotta elaborato dagli alunni (regole e sanzioni) sulla base dei diritti e doveri in ciascun Paese europeo;
- una migliore conoscenza delle pratiche pedagogiche che meglio si adattano ai ritmi dei bambini;
- una migliore conoscenza delle diverse correnti pedagogiche e dei differenti sistemi educativi.

## Obiettivi

- promuovere l'apprendimento della lingua inglese e di competenze logico-matematiche e informatiche;
- sviluppare abilità personali e sociali attraverso il miglioramento del clima scolastico, promuovere nei bambini l'autostima (come base per il benessere e il successo personale), la comunicazione non-violenta e il senso di cittadinanza europea (con i diritti ad essa connessi);
- elaborare e condividere strumenti efficaci di insegnamento adeguati all'età, sviluppare diversi stili pedagogici nelle varie fasi della giornata scolastica per migliorare il rendimento scolastico e aumentare il successo formativo di ognuno;
- Organizzare i tempi di apprendimento in sintonia con i tempi e i ritmi dei bambini, rinforzando la collaborazione con l'extra-scuola.  
Creare coerenza educativa.

## Priorità più rilevanti

- Promuovere la valutazione di competenze trasversali
- Stimolare la partecipazione attiva dei giovani alla vita democratica

## Contenuti più rilevanti

- Cittadinanza dell'UE
- Consapevolezza europea e Democrazia
- Pedagogia e didattica
- L'insegnamento e l'apprendimento delle lingue straniere

## Realizzazione del progetto

### *Primo anno*

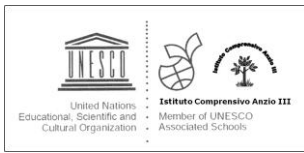
- LOGO CONTEST
- MEETING in FRANCIA: programma di lavoro ed elaborazione di uno strumento di rilevazione delle abilità sociali
- Costruzione di un CODICE DI COMPORTAMENTO per ciascun Paese
- Condivisione e CONFRONTO dei diversi codici e costruzione di un codice comune: "*Essere un alunno in Europa*"
- TRAINING MEETING per docenti e condivisione delle "buone pratiche"
- Scambio di video o ppt realizzati dai bambini su come risolvere i conflitti
- MEETING finale di valutazione sulle attività svolte

### *Secondo anno*

- SURVEY sulla giornata-tipo di un bambino di scuola primaria nel suo Paese;
- Confronto tra le indagini dei vari Paesi: somiglianze e differenze. Realizzazione di un FOTORACCONTO (utilizzando le TIC) che descriva la giornata di un allievo in uno dei Paesi partner;
- MEETING: scambio di documenti sui ritmi e le modalità di apprendimento, tra i tempi scolastici, i tempi sociali e i loro intrecci. Scambio di pratiche pedagogiche tese ad adattare i ritmi alla vita;
- Realizzazione di FILMATI e condivisione di questi ultimi (creazione di una videoteca)
- TRAINING MEETING per insegnanti: condivisione di esperienze pedagogiche
- MEETING: valutazione finale del progetto

## Valutazione

- I documenti di valutazione saranno raccolti e analizzati dal coordinatore condivisi e discussi in sede di riunione con insegnanti e alunni;
- Sarà messa a punto un'indagine sui diversi tempi dei bambini per osservare la loro conoscenza di se stessi. Il dato sarà condiviso, confrontato e analizzato nel corso del progetto;



Istituto Comprensivo Anzio III



- Sarà creato un blog che conterrà le idee dei diversi partners sul progetto stesso;
- La stampa nazionale e/o locale che parlerà del progetto effettuerà anche una sorta di valutazione della conduzione delle diverse attività;
- Costruire "benessere" sociale nelle diverse scuole europee attraverso i sentimenti e la cooperazione comuni, costruire assieme un lascito duraturo di amicizia.