



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**

**SCHEDA DI PRESENTAZIONE PROGETTO**

**Area a forte processo immigratorio**

**A.S.2016/17**

**DATI RELATIVI ALLA SCUOLA**

**(DATI RELATIVI ALLA SCUOLA CAPOFILA PER PROGETTI DI SCUOLE IN RETE)**

Denominazione scuola	Provincia	Comune	Distretto
Istituto Comprensivo Anzio 3	Rm	Anzio	43
CODICE MECCANOGRAFICO	Telefono	Fax	
<b>RMIC8C700E</b>	<b>069873212</b>	<b>069874249</b>	

Referente del progetto: Teramani Vilma Lazzari Anna	Tel. 389 5530122 349 8743628
--	---------------------------------

E-mail: <a href="mailto:vilmaistruzione@gmail.com">vilmaistruzione@gmail.com</a> <a href="mailto:anna.lazzari2@istruzione.it">anna.lazzari2@istruzione.it</a>
--

**TITOLO DEL PROGETTO**

<b>BENVENUTO</b>
------------------

**DATI RELATIVI AGLI STUDENTI DELLE SCUOLE**

**(Per progetti di scuole in rete sommare i dati di ogni singola scuola)**

	TOTALE STUDENTI ISCRITTI	STUDENTI CON CITTADINANZA NON ITALIANA A.S. 2016/17				STUDENTI NON AMMESSI ALL'A.S. 2016/17 SCRUTINATI NELL'A.S. 2015/16			ABBANDONI 2015/2016		
		N° totale	di cui nati in Italia	di cui di recente immigrazione	di cui nomadi	totali	di cui con cittadinanza non italiana	di cui nomadi	totali	di cui con cittadinanza non italiana	di cui nomadi
Infanzia	317	108	89	10	/	0	0	/	0	0	0
Primaria	827	174	121	15	/	3	0	/	14	14*	0
Secondaria I gr.	157	30	13	3	/	2	0	/	0	0	0
Secondaria II gr.	/	/	/	/	/	/	0	/	0	0	0
<b>TOTALE</b>	1301	312	223	28	/	5	0	/	0	0	0

\* alunni in evasione dall'obbligo comunicati agli organi competenti, probabile rientro nel paese di origine

**Totale % alunni nomadi e alunni con cittadinanza non italiana iscritti: 23,98**

## DATI RELATIVI AL PROGETTO

### Tipologia progetto

X  di singola scuola

di rete di scuole

Indicare denominazione e codic. mecc. delle scuole in rete:

formalizzata con:

Protocollo di intesa

Accordo di programma

Convenzione

**(Allegare la relativa documentazione)**

di rete con altri soggetti del territorio

Indicare quali soggetti:

formalizzata con:

Protocollo di intesa

Accordo di programma

Convenzione

**(Allegare la relativa documentazione)**

### **BREVE DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' DI RETE PREVISTE**

*(Evidenziare le azioni progettate precisando le attività da realizzare, le modalità d'impiego delle risorse professionali, finanziarie, ecc.)*

### Indicatori di struttura

(Totale dati a.s.2015/16 per progetti di scuole in rete)

Totale **classi** dell'istituzione scolastica n° 56

- di cui coinvolte totalmente nel progetto n°35 e % sul tot 62,5
- di cui coinvolte parzialmente nel progetto n° 13 e % sul tot 23,2

Totale **studenti** coinvolti n° 1301 e % sul totale 100

- di cui per classe intere n° \_\_\_\_\_
- di cui per gruppi di allievi n° \_\_\_\_\_

Totale **studenti con cittadinanza non italiana** coinvolti n° 312 e % sul totale dei coinvolti 23,9

– di cui con competenze inadeguate (livello inf.B1) della Lingua italiana n° 50 e % sul totale dei coinvolti 16

– di cui di recente immigrazione (Neo Arrivati in Italia) n° 28 e % sul totale dei coinvolti 8,9

Totale **studenti nomadi** coinvolti n° \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ % sul totale dei coinvolti \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Totale **studenti drop out** coinvolti n° \_\_\_\_/\_\_\_\_ % sul totale dei coinvolti \_\_\_\_/\_\_\_\_

Totale **docenti** dell'istituzione scolastica n° \_\_\_\_ 140 \_\_\_\_

- di cui coinvolti nel progetto n° 35 e % sul totale \_25\_\_

Totale **personale A.T.A.** n° \_\_\_\_ 26 \_\_\_\_

- di cui coinvolto nel progetto n° \_10\_\_ e % sul totale 38,4

Tipologia discipline coinvolte :

Ambito linguistico

Ambito scientifico-storico-geografico

Informatica

Educazione all'immagine

Educazione alla cittadinanza

Coerenza del progetto con il curricolo della classe e pieno raccordo tra tutte le discipline del curricolo:  
L'Istituto per la sua ubicazione e la presenza storica di alunni di cultura altra ha sempre sottolineato nel patto educativo il valore dell'educazione all'intercultura, allo scambio, alla convivenza civile.

In particolare anche nella Mission del nuovo POF valido per il triennio 2015-18 si ritrovano i principi del confronto e dell'interazione in un'ottica di "speciale normalità non solo come fine a cui tendere ma come mezzo di sviluppo e di inclusione sociale".

Ne consegue l'esplicito riferimento nei curricoli delle singole classi/sezioni in pieno raccordo con le Indicazioni Nazionali

Figure professionali (Associazioni, volontariato ...) coinvolti nel progetto e retribuibili con fondi non provenienti dall'art.7 del CCIN del 24/06/2016: numero \_\_\_\_\_ e qualifica

Strutture fisiche esistenti nella scuola utilizzate nel progetto ( Aule speciali, laboratori, biblioteche, palestre, etc. ) \_

Biblioteca (nei plessi Rodari ed ex Amnil) Palestra plessi (Collodi ed ex Amnil)

### Indicatori di processo

#### **Il progetto è stato elaborato con il coinvolgimento di:**

- altre istituzioni scolastiche
- genitori
- istituzioni del territorio
- risorse professionali (Associazione, volontariato ...)
- altro

#### **L'analisi della situazione di partenza (bisogni e risorse) è stata effettuata in sede di:**

- collegio dei docenti
- riunioni consiglio d'istituto

- consigli di classe [x]
- colloqui con le famiglie [x]
- altro (specificare)

.....

**tramite:**

- questionari □
- interviste □
- analisi documenti didattici degli alunni [x]
- documentazione predisposta dai docenti delle funzioni strumentali [x]
- rilevazioni statistiche territoriali □
- altro (specificare) .....

**Obiettivi del progetto ritenuti prioritari:**

Descrizione sintetica

- Favorire il superamento del disagio e migliorare l'inserimento sociale attraverso: l'attuazione dei protocolli di accoglienza per i minori e la rilevazione delle competenze degli alunni per adeguato inserimento in classe;
- Stimolare l'acquisizione di valori volti alla convivenza civile;
- Favorire l'acquisizione di atteggiamenti prosociali e cooperativi;
- Fornire agli alunni di altra provenienza strumenti e competenze atte a garantire sufficiente

autonomia nella comunicazione attraverso:

Prima alfabetizzazione degli alunni non italofoni

Implementazione del livello di conoscenza della lingua italiana per studiare

Sostegno all'integrazione

Sviluppo delle competenze di base

Sviluppo delle competenze di cittadinanza

Orientamento scolastico

- Promuovere il dialogo interculturale per rafforzare la capacità di convivenza e valorizzare le diversità anche attraverso la realizzazione di corsi finalizzati all'acquisizione della lingua italiana rivolti ai genitori degli alunni stranieri e l'attivazione di laboratori di lettura e scrittura creativa e di manipolazione, in orario extrascolastico con la presenza dei genitori di cultura italiana e non.
- Realizzare laboratori educativi di cittadinanza attiva rivolti agli adulti
- Realizzare percorsi di formazione e autoformazione per il personale scolastico tutto

**Inserimento del progetto nel P.O.F.**

Il progetto si inserisce perfettamente nel POF di Istituto che ha la seguente Mission : Promuovere una "speciale normalità" non solo come fine a cui tendere ma come mezzo di sviluppo e di inclusione sociale : "Sarei certo di cambiare la mia vita se potessi cominciare a dire NOI" G.Gaber

Il POF è finalizzato non solo all'inclusione di tutti e di ciascuno ma anche alla promozione della cittadinanza attiva (progetto "Verso una scuola amica " -Unicef- ,all'interno del quale si affronta la tematica del cyberbullismo e dell'uso consapevole di Internet e con l'iscrizione della scuola alla rete Unesco, per contribuire al mantenimento della pace favorendo, mediante l'educazione, la scienza e la cultura ,la collaborazione tra le nazioni al fine di assicurare il rispetto universale della Giustizia della legge e dei diritti dell'uomo .

Tali tematiche sono elementi fondamentali del nostro fare scuola ,caratterizzano la nostra prassi educativa , permettendo ai bambini e ai ragazzi di vivere e condividere i diritti che li riguardano e nel contempo di prendere consapevolezza dei propri doveri , in un'azione formativa in cui vengono sviluppate le otto competenze chiave dell'educazione permanente .

Tutte le altre strutture di progetto/attività tengono conto dell'esigenza di favorire la conoscenza delle nostre e delle altrui realtà , al fine di promuovere stili di vita tesi al riconoscimento dei valori sociali e dell'ambiente naturale, favorendo il dialogo sui diritti e i doveri di cittadinanza.

**Modalità di organizzazione delle attività:**

In orario curricolare  In orario extracurricolare

Per classi intere  Per gruppi di allievi

**Risorse finanziarie previste:**

- 1) Risorse MIUR ( eventuali economie precedente finanziamento ) € \_\_\_\_\_  
2) Risorse altri Enti € \_\_\_\_\_  
3) Risorse dell'istituzione scolastica € \_\_\_\_\_  
4) Ulteriori risorse (specificare provenienza) € \_\_\_\_\_

**MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**

*Le azioni di monitoraggio e valutazione coinvolgeranno i seguenti soggetti:*

<u>Interni alla scuola</u>	<u>Esterni</u>
Consiglio di classe <input type="checkbox"/>	Commissione interistituzionale <input type="checkbox"/>
Collegio docenti <input checked="" type="checkbox"/>	Assoc.,volontariato ecc. indicare quali .....
Altro docenti alfabetizzatori <input checked="" type="checkbox"/>	Figure prof.li: docente alfabetizzatore <input type="checkbox"/>
	Mediatore cult.le <input type="checkbox"/> facilitatore ling.co <input type="checkbox"/>

*Modalità di monitoraggio previste:*  ex ante  in itinere  ex post

Tempi e strumenti:

Il monitoraggio verrà effettuato all'inizio, in itinere, alla fine del percorso laboratoriale, con prove di verifica appositamente strutturate (per la scuola primaria e secondaria di primo grado) e in forma ludica per la scuola dell'infanzia

*Ambiti di verifica dell'intervento progettuale:*

apprendimenti disciplinari  motivazione/interessi  modalità affettivo-relazionali   
altro: competenze di cittadinanza attiva

*Modalità di valutazione:* X  di processo X  di prodotto

<u>Indicatori</u>	<u>Strumenti</u>
<i>Partecipare a scambi comunicativi con il gruppo Capire e utilizzare nell'uso orale i vocaboli fondamentali e quelli più frequenti Leggere e comprendere brevi testi e individuarne il senso globale Scrivere brevi testi corretti nell'ortografia Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase Utilizzare abilità funzionali allo studio : individuare nei testi scritti informazioni utili e metterle in relazione Acquisire un primo nucleo di terminologia specifica.</i>	<i>Giochi logici e motori Canzoni Testi facilitati Schede didattiche Uso della LIM e degli strumenti informatici</i>

**Strategie metodologiche e strumenti d'intervento con gli alunni:**

(barrare, ove necessario, anche più voci)

- Didattica laboratoriale su temi tratti dalla realtà quotidiana

- Didattica individualizzata e personalizzata
- Didattica orientativa o orientamento formativo
- Attività integrative – interne ed esterne alla scuola
- Lavoro di gruppo
- Cooperative learning
- Attività che prevedono l'utilizzo delle tecnologie
- Altre tipologie

**Partecipazione significativa dei docenti alle azioni di:**

- definizione del progetto
- definizione dei criteri per il monitoraggio, la verifica/valutazione e per l'eventuale revisione della progettazione
- coinvolgimento delle famiglie nella messa a punto del progetto
- coinvolgimento delle istituzioni del territorio nell'elaborazione e nello svolgimento delle attività progettuali ( ad es. protocolli e/o accordi realizzati)

**Attività di formazione in servizio a supporto della realizzazione del progetto**

Si intendono realizzare attività specifiche di formazione del personale nell'ambito dell'iniziativa progettuale:  
 SI  NO

se si **indicare** n° ore 20 n° di personale coinvolto 30 e contenuti ...didattica dell'italiano lingua 2 .e cittadinanza attiva.

*N.B. L'istituto scolastico che presenta il progetto si impegna a far partecipare il personale docente e ATA coinvolto, alle specifiche azioni di formazione da realizzare a favore del personale (art.69 CCNL 2006/09 – comparto scuola)*

**Iniziative con le famiglie:**

Solo destinatari di informazioni

Coinvolgimento:

- nell'elaborazione del progetto
- nella realizzazione
- nella verifica/valutazione degli esiti del progetto

**Per ciascuna classe coinvolta nelle azioni progettuali fornire i dati richiesti:**

**(Per progetti di scuole in rete sommare i dati di ogni singola scuola)**

Anno scolastico 2016/2017 \*

Classe	Totale iscritti	Studenti con cittadinanza non italiana			Ripetenti	Frequenze irregolari a.s.15-16	Abbandoni a.s.15-16
		Totale	di cui con ridotta conoscenza della Lingua italiana	di cui di recente immigrazione (N..A.I.)			

\*

**\*Tutte le classi in cui sono inseriti gli alunni di cultura altra sono coinvolte nelle azioni progettuali. Non si rilevano frequenze irregolari, ma solo alunni in evasione dall'obbligo comunicati agli organi competenti , probabile rientro nel paese di origine .**

**SINTESI DEL PERCORSO PROGETTUALE (max 2cartelle )**

*( con particolare attenzione alla documentazione del processo e del percorso nell'intento di diffondere e migliorare le azioni positive finalizzate a : Recupero competenze linguistiche; Accoglienza e sostegno all'integrazione; Orientamento scolastico, formativo e professionale; Sviluppo delle competenze di base e trasversali)*

Il progetto prevede laboratori di lingua italiana per gruppi di alunni di ogni ordine di scuola, con particolare attenzione per gli alunni di recente immigrazione e/o ridotta conoscenza della lingua.

Il percorso progettuale si sviluppa in tre fasi:

rilevazione dei bisogni, attraverso le insegnanti di classe, con prove strutturate e osservazioni;  
predisposizione e attuazione dei laboratori per gruppi di alunni in orario scolastico ed extrascolastico, con attività differenziate e personalizzate; verifica dei progressi nell'apprendimento della lingua e nello sviluppo di competenze sociali e di cittadinanza ;documentazione dei percorsi laboratoriali in modalità cartacea e/o multimediale.

**Risultati ottenuti nell'a.s. 2015/16 mediante gli interventi attuati a seguito dei precedenti finanziamenti assegnati per progetti relativi alle aree a forte processo migratorio rispetto a:**

**Promozione del successo formativo e contrasto del disagio attraverso il potenziamento di:**

(assegnare un punteggio da 1 a 5 in ordine crescente)

Competenze linguistiche: 1  2  3  4  5

Motivazione/interesse 1  2  3  4  5

Coinvolgimento nelle attività scolastiche: 1  2  3  4  5

Competenze affettivo/relazionali: 1  2  3  4  5

Competenze trasversali : 1  2  3  4  5

Apprendimenti disciplinari: 1  2  3  4  5

**Abbattimento dei tassi di dispersione, con particolare riferimento agli ultimi 3 anni scolastici :**

(indicare la percentuale)

Frequenza irregolare: dall'1%al 4%  dal 5%al 7%  dall'8% al 10%  superiore al 10%

Abbandono: dall'1%al 4%  dal 5%al 7%  dall'8% al 10%  superiore al 10%

Evasione: dall'1%al 4%  dal 5%al 7%  dall'8% al 10%  superiore al 10%

Data 14/06/2017

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Maria Teresa D'Orso