



ISTITUTO COMPENSIVO ANZIO III

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 5 – INTERCULTURA

Teramani Vilma

PROFILO DELL' ALUNNO NAI SCUOLA PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO	Laboratorio Italiano L2 ☐ Viene inserito nel laboratorio di italiano L2 ☐ Non viene inserito nel laboratorio di italiano L2
ALUNNO/A	Data inizio laboratorio italiano L2
CLASSE	Data fine laboratorio italiano L2
Anno di nascita	Ore totali di presenza
Mese/ Anno di arrivo in Italia	SI ALLEGANO: ☐ PROVE D'INGRESSO ☐ PROVE INTERMEDIE ☐ PROVE D'USCITA ☐ TABELLA COMPETENZE RAGGIUNTE
Nazionalità	DOCENTE DI LABORATORIO L2: FACILITATORI:
Paese di provenienza	LEGENDA GUIDA ALLA LETTURA DELLA TABELLA ☒ Abilità in possesso dell'alunno ☐ Dato non rilevato
Lingua madre	
N° anni di scolarizzazione pregressa N° anni di scolarizzazione in Italia:	
Eventuali ripetenze nella scuola italiana: ☐ Sì ☐ No	
Corrispondenza tra età anagrafica e classe di inserimento ☐ Sì ☐ No	

VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA COMUNICATIVA

	Principiante	Livello A1	Livello A2	Livello B1	Livello B2
COMPRESIONE ORALE	☐ Comprende singole parole o nomi. ☐ Comprende nomi propri e comuni dell'ambiente di riferimento.	Se si parla lentamente e chiaramente: ☐ Comprende parole ed espressioni familiari; informazioni sul proprio vissuto. ☐ Comprende semplici indicazioni, istruzioni e consegne.	Se si parla lentamente e chiaramente: ☐ Comprende brevi discorsi su argomenti familiari. ☐ Comprende le informazioni essenziali di registrazioni audio-video riguardanti argomenti familiari.	☐ Comprende i punti fondamentali di un discorso espresso in modo lineare su argomenti noti. ☐ Comprende i punti essenziali di semplici racconti. ☐ Comprende globalmente argomenti di interesse personale.	☐ Comprende globalmente testi narrativi ed espositivi. ☐ Comprende i concetti fondamentali di un discorso astratto. ☐ Comprende i punti fondamentali di argomenti affrontati in classe se l'esposizione è lineare e chiara.
PRODUZIONE ORALE	☐ Fase del silenzio. ☐ Dice il proprio nome e alcune parole note.	☐ Usa espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce. ☐ Descrive se stesso, persone familiari, routine quotidiane.	☐ Racconta di persone, luoghi familiari e routine quotidiane. ☐ Esprime e motiva scelte, in relazione a un argomento noto.	☐ Racconta le esperienze descrivendo i propri stati d'animo. ☐ Descrive avvenimenti reali o immaginari secondo una sequenza lineare. ☐ Espone gli argomenti principali di un testo di studio seguendo uno schema/mappa.	☐ Descrive con chiarezza e precisione argomenti legati al proprio ambito di interesse. ☐ Organizza un breve intervento preparato in precedenza e lo espone in modo semplice. ☐ Espone un argomento di studio utilizzando uno schema/mappa.
INTERAZIONE ORALE	☐ Usa codici non verbali per rispondere ad input verbali dell'interlocutore. ☐ Risponde a domande che riguardano nome, età, nazionalità.	☐ Pone domande e risponde su argomenti familiari relativi ai bisogni immediati. ☐ Comprende ed esegue istruzioni che riguardano la vita scolastica. ☐ Interagisce con un parlante nativo se l'interlocutore parla lentamente, aiutandolo nella formulazione di argomenti di vita quotidiana.	☐ Interagisce in situazioni di routine che richiedano uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività note. ☐ Interagisce utilizzando frasi per riferire esperienze personali.	☐ Comunica fatti di interesse personale con discreta sicurezza. ☐ In una conversazione esprime sentimenti/stati d'animo e coglie quelli altrui. ☐ In una conversazione esprime il proprio pensiero su argomenti astratti.	☐ In una conversazione interagisce in modo efficace. ☐ Comunica spontaneamente con buona padronanza. ☐ Coglie, in una discussione, le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

COMPRESIONE SCRITTA	☐ Sa leggere i singoli fonemi dell'alfabeto italiano. ☐ Riconosce parole d'uso frequente.	☐ Comprende nomi propri, singole parole familiari. ☐ Comprende semplici annunci, cartelloni, cartoline.	☐ Comprende brevi e semplici testi legati al vissuto. ☐ Comprende brevi racconti espressi in maniera lineare.	☐ Comprende testi d'uso corrente. ☐ Comprende la descrizione dei contenuti in brevi racconti. ☐ Comprende testi di una certa lunghezza e reperisce informazioni specifiche per portare a termine un compito.	☐ Comprende testi descrittivi, narrativi ed informativi cogliendo l'argomento di cui si parla. ☐ Individua nei testi descrittivi, narrativi ed informativi le informazioni principali e le loro relazioni. ☐ Comprende il senso globale di brevi e semplici testi letterari, poetici o narrativi.
PRODUZIONE SCRITTA	☐ Assente.	☐ Scrive autonomamente parole familiari. ☐ Scrive semplici espressioni che riguardano il proprio vissuto.	☐ Scrive frasi su argomenti familiari. ☐ Scrive brevi didascalie supportate da immagini note. ☐ Scrive frasi utilizzando i connettivi.	☐ Scrive brevi testi narrativi in modo lineare su argomenti reali o immaginari. ☐ Scrive esperienze personali descrivendo sentimenti ed impressioni.	☐ Scrive un racconto o un'esperienza dopo averne organizzati i punti e pianificate le tracce. ☐ Produce testi su esperienze personali o vissute da altri contenenti informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. ☐ Riassume brevemente l'argomento di un testo narrativo.
INTERAZIONE SCRITTA	☐ Riproduce le lettere dell'alfabeto latino in modo analitico o globale.	☐ Fornisce per iscritto dati personali di base con nome, cognome, età, classe, paese d'origine.	☐ Scrive brevi messaggi personali come biglietti d'augurio e d'invito. ☐ Scrive brevi informazioni riguardanti le attività scolastiche o quotidiane come gli avvisi sul diario.	☐ Scrive lettere e appunti personali per chiedere o dare informazioni, riuscendo a mettere in evidenza e far comprendere ciò che ritiene importante.	☐ Evidenzia gli elementi che ritiene importanti di un testo chiaro e lineare. ☐ Esprime il proprio punto di vista su avvenimenti ed esperienze vissuti da altri.

COMPETENZA LINGUISTICA

	Principiante	Livello A1	Livello A2	Livello B1	Livello B2
PADRONZA FONOLOGICA	☐ Assente	☐ Pronuncia parole riguardanti il proprio vissuto ed espressioni memorizzate.	☐ Pronuncia in modo abbastanza chiaro, riuscendo a farsi capire.	☐ La pronuncia è chiaramente comprensibile anche se con errori.	☐ La pronuncia e l'intonazione sono chiaramente comprensibili.
PADRONANZA ORTOGRAFICA	☐ Assente	☐ Copia parole e brevi espressioni conosciute come dati personali e oggetti della scuola.	☐ Copia o scrive brevi frasi su argomenti conosciuti. ☐ Scrive parole che fanno parte del suo vocabolario orale riproducendone la fonetica, non necessariamente con ortografia del tutto corretta.	☐ Scrive un testo nel complesso comprensibile, non necessariamente con ortografia del tutto corretta.	☐ Scrive un testo comprensibile con ortografia corretta. ☐ Usa in modo corretto la punteggiatura.
COMPETENZA LESSICALE	☐ Identifica alcune parole di base molto frequenti di cui conosce il significato.	☐ Possiede il lessico relativo all'ambito scolastico, alla famiglia e alla vita quotidiana.	☐ Possiede il lessico per esprimere bisogni comunicativi di base. ☐ Possiede il lessico relativo ad ambiti conosciuti.	☐ Possiede una buona padronanza del lessico di base anche se con errori. ☐ Possiede il lessico per descrivere oggetti e persone. ☐ Possiede il lessico per esprimere sentimenti e sensazioni.	☐ Possiede una buona padronanza del lessico per esprimere pensieri più complessi e affrontare argomenti vari. ☐ Utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

COMPETENZA MORFOSINTATTICA	☐ Assente	Riconosce ed usa con padronanza limitata alcune strutture e semplici modelli sintattici come: ☐ Il numero dei nomi. ☐ Il genere dei nomi. ☐ Articolo determinativo e indeterminativo. ☐ I pronomi personali soggetto. ☐ Alcuni aggettivi/pronomi possessivi, dimostrativi, interrogativi. ☐ Le formule c'è/ci sono. ☐ I numeri cardinali da 1 a 20. ☐ L'imperativo negativo e affermativo alla 2^a persona. ☐ Presente indicativo di essere e avere. ☐ Passato prossimo di essere e avere Coniugazione attiva di alcuni verbi regolari d'uso frequente: ☐ Indicativo presente. ☐ Indicativo passato prossimo. ☐ ...	Riconosce e usa alcune strutture e semplici modelli sintattici come: ☐ Aggettivi qualificativi in accordo con il nome. Coniugazione di alcuni verbi attivi e riflessivi, regolari e irregolari, di uso frequente: ☐ Indicativo presente. ☐ Indicativo passato prossimo. ☐ Indicativo imperfetto. ☐ Indicativo futuro semplice. ☐ I principali avverbi di tempo, quantità, luogo. ☐ Alcune preposizioni semplici e articolate. ☐ I numeri cardinali. ☐ Struttura della frase semplice. ☐ ...	Riconosce ed usa alcune strutture e semplici modelli sintattici come: ☐ I verbi servili. ☐ I pronomi riflessivi, relativi, possessivi, dimostrativi, interrogativi. ☐ I pronomi personali. ☐ Soggetto. ☐ Predicato. ☐ Complemento oggetto ed altri complementi indiretti. ☐ Il modo indicativo congiuntivo e condizionale. ☐ Il discorso diretto ed indiretto. ☐ ...	Usa con discreta padronanza, oltre a quelle esplicitate nei livelli precedenti, altre strutture sintattiche come: ☐ Aggettivi qualificativi di grado comparativo e superlativo. ☐ I pronomi combinati. Coniugazione di alcuni verbi d'uso frequente: ☐ Passato remoto indicativo. ☐ Presente e imperfetto congiuntivo. ☐ Condizionale. ☐ Riconoscimento della forma passiva. ☐ I verbi impersonali. ☐ ...
----------------------------	----------------------------------	---	---	--	---

COMPETENZA RELAZIONALE E METODO DI LAVORO

SOCIALIZZAZIONE	☐ Sa relazionarsi positivamente con i pari. ☐ Stabilisce buoni rapporti con gli adulti di riferimento.
IMPEGNO E COMPORTAMENTO	☐ Rispetta le regole del laboratorio e della scuola. ☐ Mostra interesse ed impegno rispetto alle attività proposte. ☐ Chiede aiuto ai compagni. ☐ Chiede aiuto agli insegnanti.
METODO DI LAVORO	Se il compito è conosciuto: ☐ sa organizzare il lavoro autonomamente. ☐ sa organizzare il lavoro solo con aiuto. ☐ sa lavorare efficacemente in un gruppo. ☐ sa lavorare in gruppo solo se sollecitato.

