



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



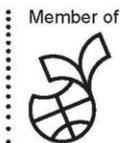
MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



Member of

UNESCO  
Associated  
Schools



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO ANZIO III**

Via Machiavelli s.n.c. tel.06/9873212 - Fax 06/9873540 – rmic8c700e@istruzione.it

00040 Lavinio di ANZIO - ROMA

C.M. RMIC8C700E C.F. 90000150582

**Rete Nazionale "ASpNET - U.N.E.S.C.O. – Italia"**

**RELAZIONE FINALE a.s. 2020/2021**

Denominazione e tipologia dell'Istituto **"Istituto Comprensivo Anzio III"**

Indirizzo **Via Machiavelli snc**

Codice postale: **00042** Città : **Anzio** Provincia: **Roma**

Numero telefonico: **069873212** Numero di fax: **069874249**

E-mail: [rmic8c700e@istruzione.it](mailto:rmic8c700e@istruzione.it)

SitoWeb **icanzioiii.gov.it**

Dirigente Scolastico: Nome e Cognome: **Maria Teresa D'Orso**

Numero telefonico: **069873212** Numero di fax: **069874249**

E-mail: [rmic8c700e@istruzione.it](mailto:rmic8c700e@istruzione.it)

<p><b>Breve descrizione della scuola e del contesto territoriale</b></p> <p>Informazioni sul contesto socio-economico e culturale in cui il progetto è inserito, con riferimento anche ai bisogni di conoscenza e alla diffusione delle tematiche Unescane</p>	<p>Il nostro Istituto è situato nel comune di Anzio, comprende quattro plessi ubicati tra Lavinio Scalo e Lavinio -mare . Questo ampio territorio nel tempo ha cambiato la sua caratteristica di zona turistico-residenziale in un ambiente caratterizzato da forte pendolarismo verso la capitale. Il territorio di riferimento è in continua trasformazione grazie allo sviluppo dell'edilizia rivolta alle giovani famiglie e ai pendolari. L'ingente flusso di immigrati provenienti principalmente dal subcontinente indiano, dall'Africa centro-settentrionale e dall'Europa dell'Est ha incentivato la nascita di nuove attività commerciali da loro gestite. La crescente presenza di bambini di altra cultura, anche di seconda generazione e la scarsità di luoghi di aggregazione sociale, spinge il nostro Istituto a mettere in atto numerose iniziative finalizzate all'accoglienza, allo scambio interculturale, alla valorizzazione e al rispetto delle diversità e all'incontro tra bambini e famiglie. In tale contesto multiculturale la nostra scuola si propone come luogo privilegiato di incontro e di aggregazione, di informazione e di formazione, di rispetto per la tradizione e di apertura responsabile verso il futuro e il nuovo che ci aspettano.</p> <p>Il contesto socio-economico degli studenti risulta medio-basso, per cui l'Istituto cerca di: promuovere, sviluppare e valorizzare il potenziale degli studenti; rimuovere le interferenze negative che ostacolano il processo di insegnamento- apprendimento. Nell'Istituto e' presente il 26% circa di studenti non italofofoni. Visto il dato, la scuola promuove attraverso i docenti, la Commissione Intercultura, i Mediatori Linguistico-Culturali, un progetto flessibile finalizzato all'inserimento e all'integrazione degli studenti e del territorio.</p> <p>Le strutture presenti nella scuola sono: classi, luoghi-mensa, laboratori, palestre,cortili, biblioteche. L'Istituto é raggiungibile attraverso: il Treno locale, le Autolinee, il mezzo proprio. Gli strumenti multimediali in uso nella scuola sono LIM e i laboratori di Informatica. Le risorse economiche, sulle quali può' contare l'istituto sono: i Fondi Statali, i Contributi dell'Ente Locale, Fondi Europei e Regionali per specifici progetti, alcune sponsorizzazioni di privati e il contributo volontario delle famiglie, finalizzato all'acquisto di materiali ad uso didattico.</p>
<p><b>Breve descrizione dell'idea progettuale, destinatari, finalità e obiettivi culturali</b></p>	<p>Nell'a.s. 2020/2021, in linea con le indicazioni del PTOF relativo al triennio 2019/2022 ed al curricolo di Educazione civica, il nostro Istituto ha continuato a promuovere i temi Unesco: consolidare i temi della tutela dei Diritti Umani, della diversità culturale, dello sviluppo delle competenze di cittadinanza, dello sviluppo sostenibile, dell'educazione interculturale, dell'educazione alla pace e alla cittadinanza, alla tutela e alla</p>

	<p>valorizzazione del patrimonio culturale e linguistico.</p> <p>Le attività hanno promosso la formazione di cittadini responsabili, consapevoli dei diritti e dei doveri di ciascuno e impegnati nella loro protezione ovunque scelgano di vivere. Pertanto, l'Istituto ha proseguito il percorso avviato da diversi anni, promuovendo l'educazione permanente alla cittadinanza democratica, ai diritti umani, alla legalità, alla pace e alla giustizia.</p> <p>Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di primo grado) sono stati coinvolti in attività interdisciplinari che hanno permesso loro di affrontare tematiche di rilevanza globale a diversi livelli di approfondimento e nel rispetto delle diverse età.</p> <p>Obiettivi relativi a tutti gli ordini di scuola sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-organizzare il proprio apprendimento scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità</li> <li>-sviluppare le competenze sociali e civiche, personali, interpersonali e interculturali relative a tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in situazioni diversificate</li> <li>-accrescere in sé il senso di appartenenza e di coesione sociale, sulla base del rispetto delle diversità e dei principi fondamentali dei diritti umani</li> <li>- sviluppare sensibilità nei riguardi dell'ambiente e promuovere atteggiamenti e modelli in linea con l'agenda 20-30 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>
<p>Articolazione e descrizione delle attività</p>	<p>il progetto è stato articolato in diverse iniziative ed eventi promossi all'interno dell'istituto nel rispetto delle misure anti covid.</p> <p>Ogni team docente ha scelto una "macro- progettualità" elaborando la proposta didattica in riferimento alle esigenze del proprio gruppo classe/sezione.</p> <p>Tra le proposte educative promosse da UNESCO l'istituto ha organizzato attività relativamente alle giornate:</p> <p>2 OTTOBRE FESTA DEI NONNI</p> <p>20 NOVEMBRE "IL FUTURO CHE VORREI? ME LO LEGGI IN FACCIA"IN OCCASIONE DELLA GIORNATA MONDIALE DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA</p> <p>27 GENNAIO GIORNATA DELLA MEMORIA</p> <p>5 FEBBRAIO LA GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI</p> <p>7 FEBBRAIO - GIORNATA NAZIONALE CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO A SCUOLA</p> <p>9 FEBBRAIO - SAFER INTERNET DAY 2021, GIORNATA MONDIALE DEDICATA ALL'USO POSITIVO DI INTERNET</p> <p>22 MARZO GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA</p> <p>2 APRILE GIORNATA DELLA CONSAPEVOLEZZA DELL'AUTISMO</p> <p>22 APRILE GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA</p> <p>27 MAGGIO "L'INFINITO DEI DIRITTI"</p> <p>In riferimento all'attività proposta dalla Coordinatrice</p>

Nazionale UNESCO, la nostra scuola da promosso iniziative riferite al DANTE DAY In occasione dei 700 anni dalla morte di Dante Alighieri, nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale, dal 22 al 24 marzo 2021 si è svolta l'iniziativa didattica nazionale "Futura Dante", che ha ospitato attività sulla figura e l'opera di Dante con l'utilizzo delle tecnologie digitali. Le studentesse, gli studenti e i docenti del nostro istituto hanno reso omaggio al Sommo Poeta realizzando alcune creazioni condividendole in seno all'iniziativa #DanteSocial promossa dal PNSD e Equipe Formative Territoriali.

Relativamente alle giornate promosse da UNESCO, il nostro Istituto, nel rispetto della propria utenza e delle linee guida presenti nel PTOF, ha scelto di porre particolare accento alle giornate del:

21 FEBBRAIO GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA LINGUA MADRE

21 MARZO GIORNATA INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA DISCRIMINAZIONE RAZZIALE - GIORNATA MONDIALE DELLA POESIA

In linea con le finalità e gli obiettivi del progetto UNESCO, nell'ambito delle attività promosse da UNICEF abbiamo partecipato a diverse iniziative:

"TORNIAMO A SCUOLA: IL RIENTRO DOPO L'EMERGENZA COVID"

finalita'

-confrontare, condividere e valorizzare le esperienze concrete e vicine alla realtà quotidiana degli alunni.

-promuovere ed agevolare i rapporti interpersonali tra alunni e insegnanti

- accrescere il benessere nella qualità della vita dei bambini

obiettivi

- riflettere sul proprio stati d'animo;

- conoscere e dare nome alle diverse emozioni;

- sviluppare la capacità di essere conoscere sé stessi in relazione agli altri

-facilitare l'opportunità di esprimersi condividendo il proprio vissuto, esprimendo le proprie emozioni

- accrescere la capacità di sentirsi parte di un gruppo, di una scuola

"EDUCATION 4 EQUALITY"

finalita'

- sensibilizzare al tema della parità tra maschi e femmine, stimolare una prima riflessione sugli stereotipi di genere, promuovere l'affermazione della propria identità.

obiettivi

-riflettere sulla propria identità di genere;

-comprendere il valore del rispetto reciproco, della libera espressione e il valore delle differenze;

-conoscere l'esistenza di uguali diritti e pari opportunità nella nostra società;

-riflettere sugli stereotipi di genere, con particolare attenzione

al tema delle professioni;  
-collaborare tra compagni di diversi paesi europei utilizzando la piattaforma etwinning.

#### "L'ALBERO DEI DIRITTI"

finalita'

-educare alla tolleranza, alla comprensione, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza, percorrendo comportamenti di pace e solidarietà e utilizzando come elemento di riferimento la "convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia"

obiettivi

- saper comunicare i propri bisogni
- saper ascoltare i bisogni degli altri
- prendere consapevolezza che ogni bambino è titolare di diritti
- conoscere e rispettare le regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza
- riconoscere i propri diritti e i propri doveri nella comunità di appartenenza.

#### "PREVENZIONE DEL BULLISMO DENTRO E FUORI IL MONDO DIGITALE"

finalita'

-educare i ragazzi a navigare in rete in modo sicuro  
-promuovere pratiche di educazione alla convivenza e alla coesione sociale  
-sensibilizzare gli studenti alle tematiche del fenomeno del bullismo e cyberbullismo dotandoli di strumenti per affrontarlo

obiettivi

- comprendere i propri sentimenti ed emozioni e superare, attraverso il dialogo costruttivo, atteggiamenti negativi.
- sviluppare atteggiamenti propositivi e di aiuto per gestire le emozioni.
- comprendere gli atteggiamenti dell'uno e dell'altro sesso e le loro differenze
- promuovere le competenze digitali, attraverso l'utilizzo creativo e consapevole dei media digitali.
- riflettere su come gestire gli atti di bullismo e di cyberbullismo dovuti ad insulti ed offese.
- navigare in rete in modo sicuro

#### "TAKE EDUC-ACTION!"

finalita'

-acquisire consapevolezza del proprio ruolo, come singolo e come membro della comunità, nel rispetto dell'ambiente considerato come bene condiviso

obiettivi

- conoscere e rispettare il proprio ambiente di vita attraverso l'acquisizione di regole

condivise

- conoscere e rispettare le regole di convivenza nel contesto scolastico e nella propria comunità
- comprendere che, anche il proprio contributo, è essenziale

	<p>per la salvaguardia dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imparare ad ascoltare le osservazioni e gli interventi degli altri per vivere in un contesto più sereno e di condivisione</li> <li>- comprendere di fare parte di un ecosistema da rispettare e tutelare</li> <li>- maturare la consapevolezza del ruolo di custode della "casa comune" che è la natura</li> </ul>
<b>Modalità di realizzazione</b>	<p>Dopo una fase di osservazione e di ripresa delle attività scolastiche a seguito dell'emergenza sanitaria relativa al covid-19, i vari team hanno progettato interventi disciplinari per promuovere il benessere degli alunni motivandoli con attività collettive, di riflessione su se stessi, gli altri e l'ambiente.</p> <p>Nella fase preparatoria si sono organizzati interventi sulle tematiche da affrontare, ricerca e studio di materiali da parte dei docenti e poi da parte degli alunni. Gli interventi sono stati strutturati nei tempi e nelle modalità più indicate rispetto all'utenza, rimodulati nei casi di quarantena dei gruppi classe/sezione. In questa fase sono state approvate le proposte personali degli alunni al centro del processo formativo. Le verifiche iniziali hanno permesso di valutare in un'ottica formativa le abilità e le conoscenze pregresse di ogni alunno, le verifiche in itinere hanno permesso di rimodulare di volta in volta gli interventi per raggiungere gli obiettivi prefissati. La valutazione finale è stata fatta sui prodotti realizzati e sulle osservazioni sistematiche dei comportamenti assunti dagli studenti.</p>
<b>Soggetti esterni alla scuola coinvolti nel progetto e relative caratteristiche</b> Enti locali, OO.NN.GG., Associazioni ecc...	<p>Oltre al dirigente scolastico, agli alunni e ai docenti, il progetto è stato partecipato dalle aec, dalle famiglie che hanno avuto un ruolo di collaborazione e confronto sulle tematiche affrontate, sostenendo ogni attività. Le istituzioni scolastiche europee coinvolte, hanno co-progettato, e realizzato attività cooperative.</p>
<b>Materiali, sussidi didattici, laboratori utilizzati per il progetto</b>	<p>Foto, mappe sensoriali e universali – laboratori nell'atelier creativo per l'utilizzo e produzione di materiale multimediale, stampante 3d, inserimenti in piattaforme dedicate anche di materiale divulgativo sottoforma di siti e/o pagine web – comunicazione a distanza – laboratori linguistici per la valorizzazione della lingua madre (italiano, inglese, punjabi, romeno, russo, urdu, polacco), aule scolastiche, aule virtuali (per collegamenti da remoto, a causa dell'emergenza da covid), cortile della scuola, aule polifunzionali, laboratori informatici. Materiali: tessuti, materiali riciclati per effettuare decorazioni, strumenti musicali, cartonati, materiale di facile consumo, video, libri, dvd, LIM per collegamenti e videochiamate, attività su piattaforme con i partners europei.</p>

<p>Connessione con altri progetti o programmi</p>	<p>Alcuni dei progetti che la nostra scuola segue si inseriscono nel quadro delle iniziative UNESCO. Nello specifico:</p> <p>FAMI-IMPACT LAZIO - Piano di intervento regionale per l'integrazione dei cittadini di paesi terzi.</p> <p>SCUOLAAMICA - UNICEF Favorire la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza nel contesto educativo. Il benessere oltre l'emergenza. Educazione, protezione e sostenibilità. Parità di genere, bullismo e cyberbullismo, diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, processi migratori, sviluppo sostenibile</p> <p>"BENVENUTO IN CASA NOSTRA"- Laboratori di italiano per gli alunni della scuola dell'infanzia.</p> <p>(ERASMUS) "On the traces of @ncient europe"- Azioni finalizzate alla sensibilizzazione, al confronto e alla conoscenza delle diverse culture che si sono evolute da radici comuni (antichi romani e greci). Strumenti di veicolo lingua inglese e TIC.</p> <p>STEM Tra i principali obiettivi del progetto si evidenzia quello del contrasto agli stereotipi e pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra studentesse e studenti rispetto alle discipline STEM fin dalla scuola dell'infanzia</p> <p>(e-twinning) "Gender equality"- Promuovere i valori europei dall'infanzia; creare curiosità verso l'uguaglianza di genere; superare gli stereotipi di genere</p>
<p>Attività di contatto con altre realtà scolastiche nazionali e/o internazionali</p>	<p>Il progetto "Gender equality" è stato ideato lo scorso anno in collaborazione con alcune scuole provenienti da Italia, Grecia e Spagna e si è sviluppato nel corso di questi due anni sulla piattaforma eTwinning. Il percorso ha esaminato i diversi aspetti e contesti legati alla nostra società con l'intento di promuovere, fin dall'infanzia, l'uguaglianza di genere, per imparare che non c'è differenza tra uomini e donne, ragazzi e ragazze: uguaglianza nel mondo del lavoro, a casa, a scuola, nello sport, parità di diritti... collaborando insieme per creare una società più equa. I laboratori hanno avuto cadenza mensile e sono stati svolti in orario curricolare. Le attività sono state progettate da un team di docenti provenienti dalle istituzioni scolastiche europee coinvolte. Sono stati previsti momenti comuni di intersezione, durante i quali sono state svolte le attività cooperative con i paesi partner (videochiamate, attività collaborative su piattaforme...).</p>
<p>Contenuti</p>	<p>I contenuti in linea con le indicazioni del PTOF hanno contribuito allo sviluppo del pensiero divergente e critico degli studenti, e con esso lo sviluppo di una cittadinanza unitaria e plurale che pratichi le regole del vivere e del convivere attraverso la conoscenza, la comprensione e il rispetto di punti di vista diversi.</p> <p>Hanno altresì valorizzato le seguenti competenze: comunicazione nella madrelingua, competenza in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad imparare; competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa,</p>

<p><b>Caratteristiche innovative o qualificanti del progetto</b></p>	<p>consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>All'interno del progetto si è dato ampio spazio a metodologie innovative quali le TIC, il CLIL, lo storytelling e la didattica meta cognitiva.</p> <p>Valorizzazione di tutti i linguaggi, di tutte le esperienze e le identità culturali. Le attività progettate e realizzate in linea con l'approccio dell'Inclusive education: l'inclusione di studenti con disabilità, BES o variamente svantaggiate. I docenti coinvolti hanno portato avanti una progettazione partecipata; le classi hanno lavorato facendo ricerche in rete, cooperative learning, brainstorming, problem solving e coding, learning by doing, attivazione di laboratori creativi (letterari, poetici, artistici, tecnologici e scientifici), flipped classroom.</p>
<p><b>Strumenti di autovalutazione delle attività</b></p> <p>Elencare gli indicatori che saranno presi in considerazione per la valutazione dei risultati</p>	<p>Il progetto è stato monitorato costantemente; sia gli alunni che i docenti si sono sempre confrontati e soffermati ad analizzare i punti di forza e di debolezza del lavoro in itinere. I referenti del progetto hanno relazionato trimestralmente al collegio quanto le sezioni e le classi stavano facendo promuovendo anche iniziative/giornate per l'intero istituto. Il punto di forza è stato sicuramente quello di lasciare ad ogni team di scegliere la tematica più consona al gruppo classe e condividere il lavoro anche in piena emergenza covid che spesso ha portato a forzati periodi di chiusura a cui è stata sottoposta la scuola. Le azioni laboratoriali sono risultate essere quelle maggiormente apprezzate sia da parte degli alunni che di quella dei docenti rispondendo all'esigenza di ancorare al sapere il saper fare.</p> <p>I punti di debolezza sono maggiormente legati all'emergenza sanitaria che non ha permesso, per l'impossibilità di condividere azioni e spazi, una maggiore ricaduta sul territorio e il coinvolgimento in presenza di esperti esterni se non attraverso le piattaforme in uso della scuola.</p> <p>Attraverso l'osservazione delle dinamiche attivate nel corso delle attività laboratoriali, i lavori di gruppo, gli scambi comunicativi, l'analisi degli elaborati, l'utilizzo dei social per attività promosse nella scuola, questionari, conversazioni, la messa in atto di comportamenti inclusivi in compiti di realtà e la realizzazione di lezioni nella forma della flipped classroom i docenti ritengono che tutte le attività hanno avuto un impatto positivo su tutti i soggetti direttamente o indirettamente coinvolti nel progetto:</p> <p>* sugli alunni, sia in termini di motivazione all'apprendimento, sia in termini di raggiungimento degli obiettivi formativi. Tale successo è da riferirsi principalmente a l'innovatività della proposta formativa che ha unito tradizione pedagogica e innovazione tecnologica che ha consentito loro di essere protagonisti attivi nel percorso di acquisizione e sistematizzazione degli apprendimenti, non solo nell'ambito della sfera cognitiva, ma anche in quella emotiva, intuitiva e relazionale. la realizzazione del progetto ha consentito di agli alunni conoscere e confrontarsi su alcuni temi molto attuali,</p>

	<p>ma estremamente delicati, quali l'identità personale, il rispetto per gli altri, la valorizzazione delle diversità, l'importanza del rispetto dell'ambiente, i diritti dei bambini, l'uso sicuro dei social.</p> <p>* Sui docenti, in termini di crescita personale e professionale grazie alla possibilità di confronto e scambio su metodologie, proposte didattiche e interventi educativi con altri docenti anche europei, acquisendo abilità e competenze che potranno impiegare nuovamente con altri obiettivi educativi.</p> <p>* Sui genitori, che oltre a prendere visione del percorso formativo svolto dai loro figli, hanno potuto constatare personalmente l'importanza e il valore sociale di un'educazione basata sulla conoscenza, la comprensione e il rispetto dell'altro oltre che valutare l'efficacia che un corretto uso degli strumenti digitali può avere nel percorso di crescita dei propri figli.</p> <p>* Sulla comunità scolastica, avendo realizzato un percorso documentato in ogni fase e attività che potrà essere utilizzato come materiale per attività/lezioni futuro o come percorso da replicare in altri contesti o come spunto per nuovi progetti.</p> <p>Riteniamo che l'esperienza sia stata positiva per molti motivi: forte motivazione, coinvolgimento e ruolo attivo dei bambini, modalità di lavoro basate sull'interscambio tra alunni e insegnanti.</p>
<b>Prodotti realizzati</b>	Produzioni artistiche, materiale cartaceo e multimediale vario anche a scopo divulgativo, manufatti, oggetti tridimensionali.
<b>Attività di diffusione e sviluppi previsti</b>	Durante tutto l'anno scolastico 2020-2021 sono state pubblicizzate tutte le attività' attraverso il sito della scuola, la pagina facebook dell'istituto e le informative alle famiglie .

### LINK DI DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITA'

#### INIZIATIVE ED EVENTI

<http://www.icanzio3.edu.it/iniziative-ed-eventi>

#### PROGETTI

##### IMPACT- FAMI

<http://www.icanzio3.edu.it/impact-fami>

Erasmus:

##### ON THE TRACES OF THE @NCIENT EUROPE

<http://www.icanzio3.edu.it/traces-ncient-europe-0>

MATHEMATIC, FUN EDUCATION AND COMMUNICATION

<http://www.icanzio3.edu.it/mathematics-fun-education-and-communication>

THE POWER OF READING

<http://www.icanzio3.edu.it/power-reading>

eTwinning:

GENDER EQUALITY

<http://www.icanzio3.edu.it/gender-equality-nursery-classrooms>

DIS.CO CODI.

<http://www.icanzio3.edu.it/dis-co-codi-discovering-collaborative-coding>

DIGITAL POWER OF ME

<http://www.icanzio3.edu.it/digital-power-me>

YAŞASIN SANAT!(LONG LIVE ART!)

<http://www.icanzio3.edu.it/yasasin-sanatlong-live-art>

LIFE IS THE SUM OF PRECAUTIONS

<http://www.icanzio3.edu.it/life-sum-precautions>

THIS IS US! WHO IS THERE?

<http://www.icanzio3.edu.it/us-who-there>

THE CHILD'S CODE IS GAME

<http://www.icanzio3.edu.it/child-s-code-game>

KINDNESS IS...VIRAL

<http://www.icanzio3.edu.it/kindness-viral>

“STEM & ROBOTICS LAB”

<http://www.icanzio3.edu.it/stem-robotics-lab>

EUROPE CODE WEEK 16 ottobre

<https://codeweek.eu/view/318375/lets-defeat-the-virus-mini-educational-robotics-course>

<https://codeweek.eu/view/349472/pixel-art>

<https://codeweek.eu/view/348908/il-castello-di-halloween>

<https://codeweek.eu/view/344893/mi-oriento-nello-spazio>

<https://codeweek.eu/view/350422/scacciamo-il-cattivo-virus>