MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO ANZIO III
Via Machiavelli 10/b tel.06/9873212 -
rmic8c700e@istruzione.it rmic8c700e@pec.istruzione.it
00042 Lavinio di ANZIO - ROMA
C.M. RMIC8C700E C.F. 90000150582

OGGETTO: ***AVVISO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI ESPERTI E TUTOR INTERNI DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL***
Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6. A1 – Sotto azione ESO4.6. A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 176 del 9 settembre 2025, Avviso prot. n. 55669 del 10/03/2026 – Agenda Nord – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027.

CUP : D54D26001480007
Codice Progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-LA-2026-515
Titolo Progetto: L.I.N.C. Linguaggi Inclusivi Nuove Conoscenze

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regolamenta i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 22 del 12/12/2024 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 55 del 12/02/2026 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2026;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione del 1° dicembre 2022, che approva il programma "*PN Scuola e competenze 2021-2027*" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "*Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita*" in Italia;

VISTO il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+

VISTO in particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.

VISTO L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021

VISTO la Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana

VISTO la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000176 del 09/09/2025: *Agenda Nord. Destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060.*

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

RILEVATO che il programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" prevede l'obiettivo specifico f) inclusione e contrasto alla dispersione scolastica, il quale riveste una importanza strategica in quanto centrale rispetto all'obiettivo generale del Programma, e direttamente rispondente alle priorità della Commissione europea in materia di dispersione scolastica

VISTO l'avviso Prot. 0055669, 10/03/2026, di adesione al piano "Agenda Nord", finalizzato a superare i divari territoriali garantendo pari opportunità di istruzione, a contrastare la dispersione scolastica e la fragilità negli apprendimenti nei contesti più difficili e nelle aree più

a rischio, a partire già dalla scuola primaria inserito nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo specifico ESO 4.6 del Programma nazionale "*Scuola e competenze*" per il periodo di programmazione 2021-2027, di seguito PN "*Scuola e competenze*" 2021-2027, fondo FSE+, col cofinanziamento dell'Unione europea destinato alle studentesse e studenti iscritti nelle istituzioni scolastiche statali del primo ciclo di cui agli allegati 1 e 2 al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 settembre 2025, n. 176.

VISTA la nota Prot. n° AOOGABMI n. 0101976.04-05-2026 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6. A1 – Sotto azione ESO4.6. A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 176 del 9 settembre 2025, Avviso prot. n. 55669 del 10/03/2026 – Agenda Nord – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027*

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

VISTA la delibera del consiglio di istituto n° 57 del 12/02/2026 in merito ai titoli e competenze per la valutazione delle figure professionali per le attività relative alla linea di Investimento *"PN Scuola e competenze 2021-2027"*

VISTA la necessità di individuare docenti interni in qualità di **"ESPERTI E TUTOR"**, per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa INTERNA, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

n°	*Tipologia Modulo*	*Titolo e numero del Modulo e breve descrizione*	*Figure richieste*		*n° ore*
1	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	LINK 1 - 187074 Il modulo finalizzato al conseguimento della certificazione Cambridge si pone l'obiettivo ambizioso di accompagnare gli alunni della scuola primaria verso il raggiungimento dei primi standard di eccellenza del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Il percorso è strutturato per sviluppare in modo armonico le quattro abilità fondamentali — ascolto, parlato, lettura e scrittura — con un focus specifico sulla comprensione globale e sulla capacità di interagire in contesti quotidiani utilizzando un lessico appropriato e strutture grammaticali consolidate. Oltre al potenziamento linguistico, il progetto mira a far acquisire agli studenti la familiarità necessaria con il formato delle prove internazionali, trasformando l'esame in un'opportunità di autovalutazione gratificante e in una tappa fondamentale per la	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*

		costruzione della propria identità di cittadini del mondo.			
2	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	LINK 2 - 187082 Il modulo finalizzato al conseguimento della certificazione Cambridge si pone l'obiettivo ambizioso di accompagnare gli alunni della scuola primaria verso il raggiungimento dei primi standard di eccellenza del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Il percorso è strutturato per sviluppare in modo armonico le quattro abilità fondamentali — ascolto, parlato, lettura e scrittura — con un focus specifico sulla comprensione globale e sulla capacità di interagire in contesti quotidiani utilizzando un lessico appropriato e strutture grammaticali consolidate. Oltre al potenziamento linguistico, il progetto mira a far acquisire agli studenti la familiarità necessaria con il formato delle prove internazionali, trasformando l'esame in un'opportunità di autovalutazione gratificante e in una tappa fondamentale per la costruzione della propria identità di cittadini del mondo.	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*
3	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	LINK 3 - 187094 Il modulo finalizzato al conseguimento della certificazione Cambridge si pone l'obiettivo ambizioso di accompagnare gli alunni della scuola primaria verso il raggiungimento dei primi standard di eccellenza del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Il percorso è strutturato per sviluppare in modo armonico le quattro abilità fondamentali — ascolto, parlato, lettura e scrittura — con un focus specifico sulla comprensione globale e sulla capacità di interagire in contesti quotidiani utilizzando un lessico appropriato e strutture grammaticali consolidate. Oltre al potenziamento linguistico, il progetto mira a far acquisire agli studenti la familiarità necessaria con il formato delle prove internazionali, trasformando l'esame in un'opportunità di autovalutazione gratificante e in una tappa fondamentale per la costruzione della propria identità di cittadini del mondo.	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*
4	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	VISION - 187268 Il modulo si pone l'obiettivo di potenziare le competenze linguistiche in inglese attraverso un approccio immersivo e trasversale. L'obiettivo centrale è l'acquisizione della lingua straniera non come materia di studio isolata, ma come strumento naturale per esplorare nuovi saperi e interagire con la realtà circostante. Il percorso mira a sviluppare la capacità di ascolto e di interazione spontanea, aiutando i bambini a percepire l'inglese come un mezzo concreto per collaborare, risolvere piccoli problemi e comprendere messaggi	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*

		complessi legati a contesti d'uso diversificati, aumentando così la loro sicurezza e curiosità verso le culture internazionali.			
5	Lingua straniera per gli allievi della scuola secondaria di primo grado	BRIDGE 1.2 - 187141 II modulo finalizzato al conseguimento della certificazione Cambridge si configura come un percorso di eccellenza volto a consolidare le competenze linguistico-comunicative degli studenti secondo i parametri del Quadro Comune Europeo di Riferimento. L'obiettivo principale è il potenziamento analitico delle quattro abilità (Listening, Speaking, Reading e Writing), con una particolare attenzione alla produzione scritta strutturata e alla scioltezza nell'interazione orale. Attraverso questo intervento, si intende fornire agli alunni non solo un titolo di studio riconosciuto a livello internazionale, ma anche una maggiore consapevolezza delle proprie abilità di analisi e sintesi, fondamentali per affrontare con successo il passaggio al grado di istruzione successivo e per agire come cittadini globali in contesti accademici e sociali diversificati.	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*
	Lingua straniera per gli allievi della scuola secondaria di primo grado	BRIDGE 2.2 - 187147 II modulo finalizzato al conseguimento della certificazione Cambridge si configura come un percorso di eccellenza volto a consolidare le competenze linguistico-comunicative degli studenti secondo i parametri del Quadro Comune Europeo di Riferimento. L'obiettivo principale è il potenziamento analitico delle quattro abilità (Listening, Speaking, Reading e Writing), con una particolare attenzione alla produzione scritta strutturata e alla scioltezza nell'interazione orale. Attraverso questo intervento, si intende fornire agli alunni non solo un titolo di studio riconosciuto a livello internazionale, ma anche una maggiore consapevolezza delle proprie abilità di analisi e sintesi, fondamentali per affrontare con successo il passaggio al grado di istruzione successivo e per agire come cittadini globali in contesti accademici e sociali diversificati.	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*
	Lingua straniera per gli allievi della scuola secondaria di primo grado	BRIDGE 2.3 - 187134 II modulo finalizzato al conseguimento della certificazione Cambridge si configura come un percorso di eccellenza volto a consolidare le competenze linguistico-comunicative degli studenti secondo i parametri del Quadro Comune Europeo di Riferimento. L'obiettivo principale è il potenziamento analitico delle quattro abilità (Listening, Speaking, Reading e Writing), con una particolare attenzione alla produzione scritta strutturata e alla scioltezza nell'interazione orale. Attraverso questo intervento, si intende fornire agli alunni non solo un titolo di studio riconosciuto	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*

		a livello internazionale, ma anche una maggiore consapevolezza delle proprie abilità di analisi e sintesi, fondamentali per affrontare con successo il passaggio al grado di istruzione successivo e per agire come cittadini globali in contesti accademici e sociali diversificati.			
	Lingua straniera per gli allievi della scuola secondaria di primo grado	BRIDGE 1.3 - 187124 Il modulo finalizzato al conseguimento della certificazione Cambridge si configura come un percorso di eccellenza volto a consolidare le competenze linguistico-comunicative degli studenti secondo i parametri del Quadro Comune Europeo di Riferimento. L'obiettivo principale è il potenziamento analitico delle quattro abilità (Listening, Speaking, Reading e Writing), con una particolare attenzione alla produzione scritta strutturata e alla scioltezza nell'interazione orale. Attraverso questo intervento, si intende fornire agli alunni non solo un titolo di studio riconosciuto a livello internazionale, ma anche una maggiore consapevolezza delle proprie abilità di analisi e sintesi, fondamentali per affrontare con successo il passaggio al grado di istruzione successivo e per agire come cittadini globali in contesti accademici e sociali diversificati.	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*
	Lingua straniera per gli allievi della scuola secondaria di primo grado	ARENA - 187213 Il modulo di lingua spagnola si propone di offrire agli studenti una base comunicativa e culturale. L'obiettivo principale è lo sviluppo delle competenze ricettive e produttive essenziali, con un forte accento sulla dimensione pragmatica della lingua: saper interagire in situazioni di vita quotidiana, presentarsi, esprimere bisogni e scambiare informazioni elementari.	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*

Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal Ministero, ovvero 70,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di ESPERTO e di 30,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di TUTOR.

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre il 31/08/2027 salvo proroghe del MIM.

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A,** debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica scrivente istituzione scolastica a mezzo mail all'indirizzo di PEO rmic8c700e@istruzione.it, con all'oggetto: NOME e COGNOME _ CANDIDATURA ESPERTO E/O TUTOR AGENDA NORD 2, **entro le ore 13 del giorno 03/07/2026.**

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
2) Curriculum Vitae non in formato europeo
3) **Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali, corredato di documento di identità (unico file)**
4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
5) Documento di identità scaduto o illeggibile
6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 3**
7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 3**
8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere per una o più figure professionali. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata all'istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

In caso di assenza di preferenze ovvero di errata indicazione, l'eventuale incarico verrà assegnato, senza possibilità di modifiche, da parte del Dirigente Scolastico

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

Il Dirigente Scolastico si riserva, in caso di candidature eccedenti il numero richiesto e con l'accordo delle parti, di assegnare più incarichi aumentando il numero di ore a disposizione del Team ovvero di divedere le ore previste tra più figure aventi presentato istanza, in accordo con le disponibilità dei partecipanti

Art. 6 Selezione

La selezione potrà essere effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in "ESPERTI" e "TUTOR".

Per il ruolo di ESPERTO le graduatorie verranno ulteriormente suddivise, ove occorrente, per MODULO.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto, salvo diversa richiesta del candidato.

In caso di partecipazione a più di un ruolo, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione

utile per i ruoli a cui partecipa, verrà assegnato l'incarico seguendo le modalità di cui al precedente capoverso distintamente per ogni graduatoria

- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse
- Il dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7 Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 8. Compiti delle figure professionali ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e/o con il Dirigente Scolastico i risultati*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione finale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti dagli alunni*

COMPITI DEL TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura le annotazioni delle presenze e sollecita ai genitori la partecipazione alle attività se gli alunni risultano assenti;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *partecipa alle riunioni con il Team di lavoro e/o con il Dirigente scolastico laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*

- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

1. **ESPERTI**
   - Essere in possesso di Laura magistrale inerente alla tematica del percorso formativo o abilitazione per l'insegnamento richiesto

   ovvero in alternativa
   - essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo
2. **TUTOR**
   - Essere in possesso delle competenze certificate o acquisite con esperienza nel ruolo di TUTOR

È necessario essere in servizio presso l'Istituzione scolastica nel momento della candidatura e durante lo svolgimento delle attività.

Art. 10 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

Art. 11 Responsabile del Progetto

Ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs 50/2016 viene nominato Responsabile del Progetto il dirigente scolastico Prof. Giovanni Torroni

Art.12 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:
Modello A - istanza di Partecipazione
Allegato B - Griglie di autovalutazione

Il RUP Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Torroni

MODELLO A: Istanza di partecipazione alla selezione per il percorso formativo AGENDA NORD – *Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027_* **Titolo Progetto: L.I.N.C. Linguaggi Inclusivi Nuove Conoscenze**

Il/la sottoscritto/a_____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale |__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|

residente a _____via_____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

in servizio presso _____ con la qualifica di

_____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di **ESPERTO** relativamente al progetto di cui sopra nei moduli:

Modulo	Titolo	N° ore	Preferenza

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ❑ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- ❑ di essere in godimento dei diritti politici
- ❑ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

  _____
- ❑ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :

  _____
- ❑ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- ❑ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- ❑ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- ❑ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "PN 20212027"

Data_____ firma_____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

MODELLO A: Istanza di partecipazione alla selezione per il percorso formativo AGENDA NORD – *Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027_* **Titolo Progetto: L.I.N.C. Linguaggi Inclusivi Nuove Conoscenze**

Il/la sottoscritto/a_____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale |__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|

residente a _____via_____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

in servizio presso _____ con la qualifica di

_____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di **TUTOR** relativamente al progetto di cui sopra nei moduli:

Modulo	Titolo	N° ore	Preferenza

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ❑ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- ❑ di essere in godimento dei diritti politici
- ❑ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

  _____
- ❑ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :

  _____
- ❑ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- ❑ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- ❑ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- ❑ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "PN 20212027"

Data_____ firma_____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PN SIF 21/27 E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data_____ firma_____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'istituto _____al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data_____ firma_____

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO

Criteri di ammissione:

- **essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 9 per il ruolo per cui si presenta domanda**
- **essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico**

L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE			**n. riferimento del curriculum**	**da compilare a cura del candidato**	**da compilare a cura della commissione**
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale) **Ovvero** abilitazione allo specifico insegnamento	Verrà valutata una sola laurea	**PUNTI** **20**			
A2. LAUREA TRIENNALE INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	**10**			
A3. DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	**5**			
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE		**5**			
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		**5**			
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A3)		**5**			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 2 cert.	**5 punti cad**			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione presso scuole statali)	Max 10	**2 punti cad.**			
C2. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni, anche di corsi di formazione online, inerenti all'argomento della selezione)	Max 5	**2 punti cad.**			
C3. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso	Max 10	**1 punti cad.**			

esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione se non coincidenti con quelli del punto C1)					
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (documentate attraverso corsi di formazione seguiti min. 12 ore, con rilascio di attestato	Max 10	**1 punti cad.**			
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali inerenti all'oggetto dell'incarico e alla tematica dello stesso se non coincidenti con i punti C1 e C3)	Max 10	**1 punto cad.**			
TOTALE MAX		**100**			

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR D'AULA					
Criteri di ammissione: • **essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 9 per il ruolo per cui si presenta domanda** • **in aggiunta, essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico**					
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE			**n. riferimento del curriculum**	**da compilare a cura del candidato**	**da compilare a cura della commissione**
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)		**PUNTI** **15**			
A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1)		**10**			
A3. DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2)		**5**			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 1	**5 punti**			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- ETC.)	Max 10	**3punti cad.**			
C2. ESPERIENZE DI FACILITATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- ETC.)	Max 10	**2 punti cad.**			
C3. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- ETC.))	Max 10	**2 punti cad.**			
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO DELLA FORMAZIONE (documentate attraverso pubblicazioni o corsi seguiti (min 12 ore) per i quali è stato rilasciato un attestato)	Max. 5	**2 punti cad.**			
TOTALE **100**					

OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI ESPERO E/O TUTOR

CUP : D54D26001480007
Codice Progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-LA-2026-515
Titolo Progetto: L.I.N.C. Linguaggi Inclusivi Nuove Conoscenze

Il sottoscritto _____

Nato a _____il_____residente a_____Provincia di _____

Via_____Codice Fiscale _____

Partecipante alla selezione in qualità di _____nel progetto di cui in oggetto

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;

b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
   - non coinvolge interessi propri;
   - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
   - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
   - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;

c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;

d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;

e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;

f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;

g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato

_____